

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Управление образования Администрации МО "Каменский ГО"

МАОУ "Покровская СОШ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающих занятий по преодолению нарушений письма у
обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития (ЗПР)

Пояснительная записка

Логопедическая работа в школе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является важнейшей частью комплексной системы коррекционной помощи детям. Нарушения речевого развития у учеников с ЗПР отличаются системностью и касаются всех компонентов речи: фонетики, лексики, грамматики, семантики. Эти проблемы усугубляются сниженной способностью к восприятию пространства, нарушенной зрительно-моторной координацией, пониженным уровнем внимания и повышенной утомляемостью. Данная рабочая программа разработана согласно Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования (утверждён Приказом Минобразования РФ № 1089 от 05 марта 2004 года) и основана на современных методиках логопедического сопровождения и методических рекомендациях известных авторов: Н.Н. Яковлевой, Т.А. Ткаченко, Е.В. Мазановой, И.А. Морозовой, О.В. Елецкой, Н.Ю. Горбачевой, О.А. Ишимовой, Л.Н. Ефименковой.

Цель курса:

Создание благоприятных условий для преодоления нарушений чтения и письма, профилактики и устранения ошибок (дисграфии, дизорфографии), повышения уровня учебной активности и мотивированности к учебе среди обучающихся 5-9 классов.

Основные задачи курса:

Речевые задачи:

- Коррекция дисграфии и дислексии.
- Предупреждение и устранение дизорфографии.
- Формирование фонематических, морфологических, грамматических и морфемных представлений.
- Развитие орфографической зоркости и отработки алгоритмов решения орфографических задач.
- Расширение активного словаря путём введения новых слов, относящихся к различным частям речи.
- Совершенствование правильности произношения звуков.

Неречевые задачи:

- Повышение способностей самостоятельно организовывать и контролировать собственную деятельность.
- Улучшение произвольного внимания и саморегуляции темпа работы.
- Овладение навыком самооценки и проверки собственной деятельности.

- Повышение коммуникативного потенциала в учебной среде.
- Укрепление мотивации к учению и желание преодолевать трудности.

Общая характеристика специального (коррекционного) курса

Программа направлена на достижение трех ключевых направлений коррекционной работы, проходящей параллельно с основной программой освоения русской грамматики:

1. **Коррекция нарушений чтения и письма:** включает диагностику, профилактику и исправление недостатков, влияющих на грамотность.
2. **Развитие орфографической зоркости:** систематизация и углубленное изучение принципов написания русских слов.
3. **Формирование фонематических, морфологических, грамматических и морфемных представлений:** способствует глубокому пониманию механизмов русского языка.

Место курса в учебном плане

Курс рассчитан на один час в неделю в каждом классе (5-9 классы):

Класс	Количество часов в учебном году
5-й	34 часа
6-й	34 часа
7-й	34 часа
8-й	34 часа
9-й	34 часа

Всего: 170 часов.

Каждое занятие начинается с необходимых артикуляционных упражнений и автоматизацией звуков.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- Понимание базовых единиц языка (звуков, букв, слогов, слов, предложений).
- Освоение норм современного русского языка и правил речевого поведения.
- Способность эффективно ориентироваться в ситуации общения, выбирая подходящие языковые средства.
- Позитивное отношение к грамотной устной и письменной речи как элементу культурной самобытности.

Личностные результаты:

- Самостоятельность и ответственность в принятии решений.
- Навыки продуктивного взаимодействия с окружающими людьми.
- Этическое воспитание и эмпатичность.
- Установка на целенаправленную и осознанную работу.

Метапредметные результаты:

- Ориентация в учебно-познавательной ситуации, понимание инструкций.
- Эффективное участие в групповых формах работы.
- Выбор нужных языковых конструкций в диалогах и монологической речи.
- Умение задавать вопросы и анализировать учебный процесс.

Содержание логопедических занятий

Основная структура урока:

1. **Диагностика:** тестирование начального, текущего и конечного уровней сформированности речи и сопутствующих навыков.
2. **Фонетика и графика:** формирование четких фонематических представлений, улучшение графомоторных навыков.
3. **Орфография:** обучение распознаванию орфограмм и алгоритмам их выбора.
4. **Морфемика и морфология:** понимание состава слова, образование новых слов, знание основ склонения и спряжения.
5. **Синтаксис:** анализ строения предложения, выделение главных членов, расстановка знаков препинания.
6. **Связная речь:** чтение, составление рассказов, упражнение в построении высказываний.

Оценка планируемых результатов

Контроль эффективности достигается сравнением первичных и последующих тестов, выполненных учеником. Итоговые показатели позволяют объективно оценить уровень владения материалом каждым ребенком.

Тематическое планирование занятий

5 класс (34 часа):

№	Тема	Кол-во часов
1	Обследование	1

2	Диктант	1
3-10	Фонетика	8
11-16	Морфемика	6
17	Проверочная работа	1
18-27	Словоизменение	10
28-32	Глагол	5
33	Обследование	1
	Всего	34 часа

6 класс (34 часа):

№	Тема	Кол-во часов
1	Письменная работа	1
2	Обследование	1
3-10	Фонетика	8
11-16	Орфография	6
17	Проверочная работа	1
18-20	Анализ структуры предложения	3
21-22	Закрепление	2
	Всего	34 часа

7 класс (34 часа):

№	Тема	Кол-во часов
1	Письменная работа	1
2	Обследование	1
3-10	Фонетика	8
11-16	Морфология	6
17-26	Синтаксис	10
27-32	Связная речь	6
33	Обследование	1
34	Проверка результативности	1

	Всего	34 часа
--	-------	---------

8 класс (34 часа):

№	Тема	Кол-во часов
1	Письменная работа	1
2	Обследование	1
3-10	Повторение	8
11-24	Работа над предложением	14
25-31	Работа над текстом	7
32-34	Обследование и проверка	3
	Всего	34 часа

9 класс (34 часа):

№	Тема	Кол-во часов
1	Письменная работа	1
2	Обследование	1
3-10	Повторение	8
11-23	Работа над предложением	13
24-31	Работа над текстом	8
32-34	Обследование и проверка	3
	Всего	34 часа

Материально-техническое оснащение:

Для учащихся:

- Серия пособий О.А. Ишимовой («Чтение. Читаю словами», «Чтение. Читаю и понимаю»).
- Демонстрационные материалы, наборы разноцветных фишек и полосок для составления схем.
- Серии сюжетных картин.
- Логопедическое зеркало.
- Электронные учебные пособия ("Я пишу грамотно").

Для учителя:

- Литература по диагностике и коррекции речевых расстройств.
- Современные методики логопедической работы (например, система упражнений Кобзарёвой, Резуновой, Юшиной).
- Материалы по развитию орфографической грамотности (например, пособия Елецкой, Горбачевой).
- Методические рекомендации и инструкции для педагога-логопеда (работы Яковлевой, Ефименковой, Фотековой).